

MANIFEST DE LES FAMÍLIES DE L'ESCOLA RIERA DE RIBES SOBRE LES RETALLADES DE RECURSOS I L'INCOMPLIMENT DEL DECRET D'INCLUSIÓ 150/2017

Les famílies de l'escola Riera de Ribes volem manifestar la nostra profunda preocupació per les dificultats amb què es troben l'equip de mestres de l'escola per aplicar el Decret d'Inclusió 150/2017, fet que està tenint un impacte negatiu en la qualitat de l'educació i el benestar dels nostres fills i filles.

Malgrat la clara directriu establerta pel Decret d'Inclusió 150/2017, que promou l'atenció adient a les necessitats específiques de suport educatiu i la garantia de recursos suficients, lamentablement, ens trobem en una situació contrària a aquesta intenció.

L'escola Riera de Ribes sempre ha estat un lloc on s'ha donat prioritat a la inclusió i a l'educació personalitzada de tot l'alumnat, independentment de les seves necessitats específiques. No obstant això, en els darrers temps, hem observat una sèrie de retallades de recursos per part del Departament que afecta de manera significativa la capacitat de l'escola per proporcionar l'atenció i els suports necessaris a l'alumnat amb NESE i, especialment a les NEE.

Les nostres preocupacions es basen en els següents fets:

- Retallades en el personal docent i auxiliar: hem notat una reducció en el nombre de professionals dedicats a l'atenció de les necessitats dels nostres fills i filles, la qual cosa està impactant negativament la seva progressió acadèmica i desenvolupament personal.
- Manca de recursos específics: l'escola Riera de Ribes no compta amb els recursos necessaris per oferir el suport que necessita l'alumnat amb necessitats especials. Això està afectant la seva capacitat per participar de manera efectiva en el currículum escolar.
- Augment de la càrrega de treball dels docents: la manca de personal i recursos ha provocat una càrrega de treball excessiva per a l'equip docent, que no pot oferir l'atenció personalitzada que tots els estudiants necessiten.

Com a famílies i membres actius de la comunitat educativa de l'escola Riera de Ribes, creiem que s'estan posant en risc els drets i les oportunitats dels nostres fills i filles amb necessitats diverses. El Decret d'Inclusió 150/2017 és una peça fonamental per garantir la igualtat d'oportunitats per a tot l'alumnat, i sembla que no es pot complir adequadament a l'escola ja que el Departament no dota de recursos suficients al centre per a que això sigui possible. A més a més, ha augmentat amb escreix el número d'alumnat diagnosticat de trastorns en el desenvolupament, TDAH, dislèxia, discalculia, disortografia, TEL, trastorns en els aprenentatges, ... que requereix atenció específica a les aules.

Entenem que les restriccions financeres poden ser un desafiament, però no podem permetre que l'alumnat pagui el preu d'aquestes retallades. La inversió en educació inclusiva no només és un deure ètic, sinó que també és una inversió en el futur de la nostra societat, assegurant que tots els infants tinguin l'oportunitat de prosperar i contribuir plenament.

Per tant, us instem a realitzar una avaluació exhaustiva de la situació actual de l'escola Riera de Ribes i a prendre les mesures necessàries per restablir els recursos suficients per assegurar una educació inclusiva - i no només integradora - de qualitat per a tothom.


Demanem els recursos suficients per atendre la realitat de l'escola.

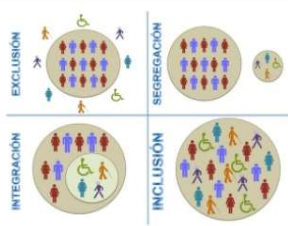
- Dos mestres referents per aula per poder desenvolupar efectivament el Decret, per dinamitzar el grup, per atendre les necessitats, per acompanyar a tot l'alumnat...
- Dos psicopedagogs a jornada completa a l'escola per poder avaluar i atendre la realitat dels centres. Un psicopedagog per fer diagnòstics i l'altre per oferir atenció directa als infants.
- Dos mestres MALL (logopedes) a jornada completa per atendre totes les necessitats de l'alumnat amb diferents patologies o trastorns relacionades amb el llenguatge essent de vital

importància la detecció i l'atenció precoç (tenint en compte que no existeix cap servei de logopèdia públic més enllà del CREDA que en el nostre cas només atén a una nena i necessitem que atengui com a mínim a 20 alumnes).

- Quatre educadors d'educació especial per atendre a tots aquells alumnes amb diagnòstics greus i de conducta, un per cada Comunitat.
- Quatre vetlladors, un per a cada Comunitat, per donar suport emocional a l'alumnat, ajudar a desenvolupar les activitats de l'aula, per atendre l'alumnat en hores de descans i coordinar-se amb les mestres referents.

Aquests perfils professionals són molt importants ja que l'alumnat rep l'alta del CDIAP als 5 anys i el CSMIJ només atén casos greus de conducta i de salut mental a partir dels 6 anys. Perden les hores d'atenció que tenien fins al moment. Per tant, hi ha un gruix molt important d'infants que no tenen cap possibilitat de rebre cap diagnòstic ni rehabilitació de manera pública al llarg de la seva vida. Això hauria de ser un dret i no un luxe que només es poden permetre els fills de famílies benestants. Cal dir que, per rebre una beca has de pertànyer a una família amb poquíssims recursos econòmics o tenir reconeguda una discapacitat de mínim el 33%. La realitat és que la majoria de famílies no està en situacions ni tan desfavorides ni els seus fills tenen diagnosticada una discapacitat del 33% però, malauradament no disposen del capital suficient per pagar-se diagnòstics de mínim 300 € ni rehabilitacions de mínim 40€ setmanals en el millor dels casos i, per tant, estan en risc real d'abandonament escolar i d'exclusió social.






Diferència entre inclusió i integració


PER ATENDRE LA REALITAT DE LES ESCOLES I FER REALITAT LA INCLUSIÓ, L'ALUMNAT HA DE FER VINCLE AMB EL SEU MESTRE REFERENT I PER AIXÒ NECESSITEM:

- 2 psicopedagogs a jornada completa. ✓
- 2 mestres d'Audició i Llenguatges (logopedes) a jornada completa. ✓
- 4 Educadors d'Educació Especial a jornada completa. ✓
- 4 vetlladors a jornada completa. ✓
- 1 sanitari per atendre els casos de salut greu. ✓



ELS RECURSOS ESCANDALOSAMENT INSUFICIENTS QUE DÓNA EL DEPARTAMENT I QUE TENIM ACTUALMENT SÓN:

- ✗ 1 psicopedagoga que ve tres dies i treballa 8h a la setmana per atendre 422 alumnes
- ✗ 1 logopeda que ve 3 dies i atén a una sola alumna 3h setmanals.
- ✗ 1 Educadora social a jornada completa per acompanyar els 22 grups de referència que tenim a l'escola.
- ✗ 2 vetlladors que treballen 30h a la setmana entre els dos.
- ✗ 1 mestra d'Educació Especial a jornada completa.



L'educació dels nostres fills i filles és un dret, no és un luxe.