

## Tornem a tenir veu a través del full de famílies!

Reprenem el contacte amb les famílies -que, com a part de l'escola, totes som, al mateix temps, sòcies de l'AFA- i ho fem amb un repàs als principals projectes que l'AFA ha impulsat o en els quals ha col·laborat en els darrers anys:

### Menjador:

Gestió del servei, essent altaveu de les famílies i vetllant per un servei familiar, proper i de qualitat, amb oferta d'aliments de proximitat i ecològics, alineant les línies pedagògiques amb l'escola i mantenint els equipaments i espais.

### Pressupostos Participatius:

Presentació de propostes als Pressupostos Participatius de l'Ajuntament durant els últims 3 anys, aconseguint una proposta guanyadora en cada ocasió:

- ✓ Millora de la sonorització de l'espai del menjador (2020) -> Realitzat
- ✓ Ombra al pati de Mitjans (2021) -> Realitzat
- ✓ Biblioteca i educació literària (2022) -> Pendent d'executar

### Subvencions:

Gestió de subvencions, entre les quals destaquem la subvenció d'esports atorgada per l'Ajuntament, gràcies a la qual els nens i les nenes de l'últim cicle podem gaudir del Tast d'esports, una iniciativa impulsada per l'AFA en la qual podem conèixer esports menys convencionals.

### Xerrades:

Organització de xerrades per a les famílies amb l'objectiu de cobrir les inquietuds traslladades i amb les quals hem comptat amb ponents, entre altres, com l'AlbaCastellví, l'Anna Sàlvia, la Silvana Corso o l'Associació Moviment Educatiu Sistèmic.

### Activitats puntuals:

També hem organitzat i col·laborat en activitats com les Jornades de Pedra Seca, el Dia del Bosquet, la Xocolatada Solidària o les festes de l'escola. I hem continuat impulsant iniciatives, com els ajuts de colònies.

### Activitats de Tarda:

I aquest curs s'han iniciat les Activitats de Tarda, una iniciativa molt ben acollida per les famílies que ha vist la llum gràcies a l'excel·lent treball i esforç d'un grup de famílies de l'AFA. Enguany, l'oferta ha sigut completa i variada (esport, tecnologia, art, ball o cuina) i esperem poder seguir el curs vinent amb una oferta millorada.

Com sempre, en aquests 5 anys que portem, hem treballat conjuntament amb l'Equip Directiu. I ho continuarem fent per tirar endavant el projecte d'escola amb èxit. S'ha fet molta feina gràcies amb les famílies col·laboradores, que han dedicat temps personal per tirar endavant aquests projectes. Però ens queda molt per fer i només ho aconseguirem entre totes. Us animem a presentar noves idees i propostes que puguin ajudar a construir una Comunitat Educativa més participativa. Vine el proper dimarts 9 de maig a l'Assemblea Extraordinària per seguir sumant.

La Junta de l'AFA  
ampariera@gmail.com



► Xocolatada solidària d'enguany organitzada pels alumnes i famílies de 6è.

## Tecnologia



Benvolgudes famílies. Som l'alumnat de Grans que ha treballat la Pregunta Interessant L'evolució de la tecnologia, ens fa més feliços?. Ens adreçem a vosaltres per oferir-vos una sèrie de recomanacions relacionades amb l'addicció a l'ús dels aparells electrònics.

Aquests consells us els proposem després d'haver realitzat una enquesta a la Comunitat de Grans.

En primer lloc, volem destacar que la tecnologia no és dolenta per ella mateixa. Però, si en fem un mal ús, podem arribar a patir conseqüències negatives, com per exemple l'addicció a les pantalles.

Per començar, us recomanem que les famílies només proporcionen aparells electrònics als infants quan siguin conscients de com fer-los servir, però no abans. Les persones en edats primerenques no necessiten fer servir mòbils, tauletes ni altres aparells electrònics, ja que, quan creixin, els hi costarà més relacionar-se amb altres persones.

Us recomanem que, sempre que pugueu, jugueu amb els vostres fills i filles, en lloc d'oferir-los diverses pantalles.

Una altra recomanació que volem oferir és que tant nens i nenes com vosaltres -els adults- no hauríeu d'utilitzar les pantalles massa estona quan esteu reunits en família, ja que la resta de persones es poden sentir ignorades.

Com a últim consell, us volem recomanar que tingueu molta cura amb les xarxes socials, que superviseu l'ús que en fan els vostres fills i filles, que els hi marqueu un temps límit i que recordeu que algunes d'aquestes aplicacions requereixen una edat mínima, ja que s'hi poden trobar continguts inadequats. Per finalitzar, us donem les gràcies per haver llegit la nostra carta i esperem que aquestes recomanacions us hagin estat útils.

Atentament, l'Alumnat de Grans de la Pregunta Interessant L'evolució de la tecnologia, ens fa més feliços?

# Una escola per a Tothom!

Escola Pública RIERA DE RIBES, Sant Pere de Ribes

Núm. 90 - Març 2023

## AVUI PARLEM DE...

### JA TENIM DELEGATS I DELEGADES!

Benvolgudes famílies, els delegats i les delegades d'enguany som:

#### De la comunitat de Grans:

Iona Cañellas, Zoe Rama, Rita Luquetti, Mar Bueno i Martina Riu.

#### De la comunitat de Mitjans:

Candela Morón, Paula Medina, Jan Antonijuan, Marc Mollà i Elna Solà.

#### De la comunitat de Petits:

Joana Pérez, Abril Monzó, Dante Toribio, Liam Antonijuan i Adrià Tomàs.

Ens reunim una vegada al mes i reflexionem sobre temes que ens afecten com a nenes i nens. Normalment, els temes els proposem des de l'Equip Directiu i les nostres reflexions intenten millorar la convivència i la vida a l'escola. Quan treballem, ho fem per a la Comunitat. Però aquesta no és la nostra única funció. També ens encarreguem de:

- ✓ Assistir a les reunions de delegats i delegades, participant en les seves deliberacions i prenent apunts.
- ✓ Exposar els temes tractats a l'aula i transmetre amb claredat els temes tractats en les reunions.
- ✓ Fomentar la convivència entre l'alumnat del nostre grup.
- ✓ Col·laborar amb el tutor o la tutora en el bon funcionament de l'aula.
- ✓ Col·laborar amb el professorat de la nostra Comunitat i de l'escola.
- ✓ Cuidar de l'adequada utilització del material i de les instal·lacions de l'escola (estimant-nos l'escola i sent un bon model pels altres).
- ✓ Prendre decisions pel bé comú i en representació dels nostres companys i companyes.



► Foto de família dels representants de l'alumnat amb la directora de l'escola.

### Congrés de Sant Jordi 2023: guardeu-vos la data

Ens fa molt feliç convidar-vos el proper divendres 21 d'abril al nostre Congrés de Sant Jordi. Podem viure de nou un matí molt especial amb algunes de les conferències que s'han fet aquest curs. Aquests dies, cada grup de referència ha consensuat les conferències que oferiran, tenint en compte alguns criteris com el fet que sigui una temàtica que interessi a nens i nenes de diverses edats i amb una presentació que sigui ben dinàmica.



► Neus Sanmartí

Matemàtica i de les Ciències Experimentals de la Universitat Autònoma de Barcelona i ha treballat especialment en recerca sobre l'avaluació formativa.

És un dia en què els infants poden ser oients d'algunes conferències d'altres comunitats i, per tant, és una gran oportunitat d'aprendre segons els interessos de cadascú. Per inaugurar aquest acte, comptarem amb una convidada molt especial, és una persona que coneix molt la nostra escola i és un referent per a la nostra comunitat educativa: la Neus Sanmartí i Puig, mestra i catedràtica emèrita del Departament de Didàctica de la

## Una escola per a tothom... de debò

Les escoles necessitem més recursos per poder garantir la inclusió de l'alumnat amb necessitats especials.

### Una filosofia i un crit de denúncia

Una escola per a tothom. Aquest és el nom del full informatiu que teniu a les mans, que hem volgut recuperar en format imprès després d'un parèntesi de més de sis anys. I també és el lema que vehicula la nostra filosofia pedagògica com a centre educatiu: una escola pública que treballa indissociablement per treure les màximes potencialitats i per atendre les necessitats específiques de la rica diversitat del seu alumnat. Malauradament, en els darrers temps, el lema Una escola per a tothom també s'ha convertit en el crit d'indignació de molts centres d'arreu del país, que reclamem els recursos necessaris per poder acompanyar de manera adequada els infants que requereixen una atenció especial. En una societat cada vegada més heterogènia, i en un context creixent de detecció de trastorns de l'aprenentatge en edats més primerenques, és fonamental que els docents disposin de les eines i dels professionals de suport necessaris per poder oferir una resposta òptima a les complexitats que conviuen a les aules.

A l'escola Riera de Ribes hem cregut sempre en la inclusió en tots els àmbits de la vida i, per descomptat, també en l'educació. És per això que tenim la necessitat de denunciar públicament la desconexió que hi ha entre les normatives aprovades per les institucions i la realitat que després patim els centres. O el que és el mateix: que el Departament d'Educació no està complint la seva pròpia llei.

### Un decret sense recursos

Ara fa tot just un any, en el marc d'una jornada de vaga, diverses famílies i educadores ja es van manifestar davant de la seu del Departament d'Educació per exigir més recursos i més formació per tal que el Decret d'Escola Inclusiva s'apliqués amb efectes reals. La normativa vigent es va aprovar l'any 2017 al Parlament de Catalunya, després de dècades de reivindicacions per part de col·lectius i centres educatius favorables a la inclusió. El pla preveia que totes les escoles del país fossin inclusives. És a dir: que també acollissin en les seves aules convencionals qualsevol alumne que requereix una necessitat educativa especial.

L'aprovació del Decret anava acompanyada, a priori, d'un pressupost de 142 milions d'euros, destinat a més personal, més formació i més equipaments. Entre altres accions, estava prevista la incorporació de 1.500 professionals nous al sistema educatiu, entre els quals hi havia psicopedagogs, fisioterapeutes i especialistes en orientació educativa. I també es comptava amb el suport afegit de professionals que continuaven treballant en uns centres específics d'educació especial que, gràcies a l'aprovació del Decret, quedaven reservats només per als casos més greus. A més, s'incrementava el còmput d'hores d'atenció a la diversitat.

Sis anys després de l'aprovació del Decret, els centres educatius constatem que els avenços fets són clarament insuficients per tal d'aplicar una veritable escolarització inclusiva. Els casos de necessitats especials no paren d'incrementar, mentre que els recursos són pràcticament els mateixos que abans.

### L'alerta de la Fundació Bofill

La sensació que el Decret d'Escola Inclusiva no s'està implementant tal com pertocaria no és només per part de la comunitat educativa. La mateixa Fundació Bofill, creada l'any 1969 per promoure "la transformació social" des d'àmbits com l'educació, també alerta que, malgrat que s'han duplicat els docents de Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva (SIEI), "els centres educatius ordinaris reben un suport insuficient per tal de garantir la inclusió dels alumnes amb necessitats educatives especials".

El seu informe L'estat de l'educació a Catalunya, de l'any 2021, ja apuntava que les "millores significatives dels últims anys s'han estancat o, el que és més perillós, estan començant a revertir-se". El document emfatitza que, en el conjunt de l'Estat, Catalunya està a la cua pel que fa a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats especials en els centres ordinaris, només per davant d'Extremadura i l'Aragó.

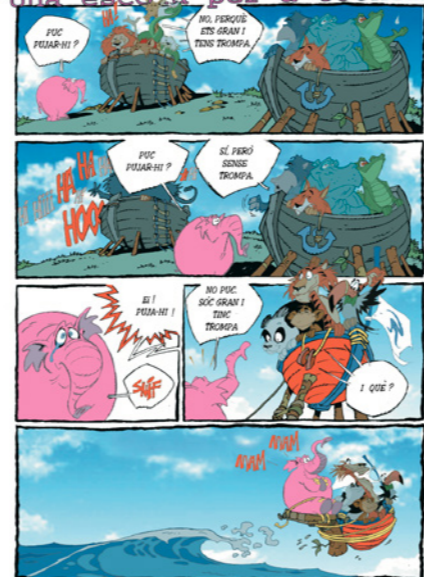
### La situació actual

L'Escola Riera de Ribes i l'Escola Els Costerets són les úniques del poble que disposen de Suport Intensiu per a l'Escolarització Inclusiva (SIEI). Això vol dir que tots els alumnes amb necessitats educatives especials que necessiten d'aquest recurs intensiu acaben matriculant-se en un centre o en l'altre. Coneguts anteriorment com a Unitats de Suport a l'Educació Especial (USEE), els SIEI són dotacions extraordinàries de professionals que s'incorporen a les plantilles d'escoles i instituts com a recursos intensius per atendre els alumnes amb necessitats educatives especials derivades de limitacions molt significatives, tant en el funcionament intel·lectual com en la conducta adaptativa. Un alumnat que, al llarg de tota l'escolaritat, requereix mesures i suports intensius per poder relacionar-se, participar i aprendre.

L'atenció dels alumnes que reben aquest suport és responsabilitat de tot l'equip docent i, en concret, del tutor o tutora referent. A l'escola entenem que és l'infant qui ha d'anar al seu grup de referència i, per tant, que són les propostes educatives les que s'han d'adaptar a cada persona. Però, per cada 10 alumnes amb necessitats educatives especials, el Departament d'Educació només preveu un mestre de la SIEI. Aquesta ràtio és del tot insuficient, perquè l'alumnat que pertany a la SIEI no està agrupat en una aula d'integració. I és que la inclusió passa, justament, perquè cada alumne pugui ser atès en la seva aula ordinària, al costat dels seus companys i del seu tutor o tutora.

El resultat final és que tothom hi acaba perdent. D'una banda, els docents, que arrossegueu una sensació de frustració perquè veuen que no poden donar resposta a les necessitats específiques de l'alumnat. D'altra banda, les famílies, perquè veuen que no hi ha els recursos necessaris per garantir la plena inclusió dels seus fills i filles. I, per descomptat, aquest alumnat amb necessitats específiques, que va passant de curs sense un acompanyament constant que permeti mitigar el seu trastorn o, si més no, afavorir la seva inclusió total en l'aula ordinària.

### Una escola per a tothom

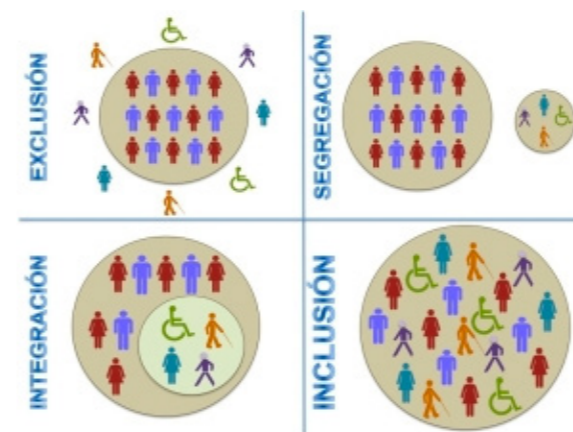


El còmic, fet per una família, que il·lustra com entenem l'inclusió a l'escola.

### Quatre dècades d'avenços i reptes pendents

El 1983, la Generalitat va designar el Garraf com a comarca pilot per desenvolupar-hi la inclusió dins les escoles ordinàries. Quaranta anys després, tot i els múltiples avenços fets, encara estem ben lluny d'una inclusió real. Les escoles necessitem professorat ben format, infermeres, logopedes, fisioterapeutes, psicòlogues i psicopedagogues. I també vetlladores, que potser no tenen una formació pedagògica tan definida però, malgrat les seves minses condicions laborals, són una figura de referència molt important per a l'alumnat i, particularment, per a l'alumnat amb necessitats especials. A l'Escola Riera de Ribes continuem creient en una escola inclusiva. Una escola en què tot l'alumnat sigui acceptat i reconegut pel que sap i per la seva singularitat; valorat pel que és. Creiem en un alumne i en un mestre capaços de potenciar i desenvolupar totes les seves capacitats. Creiem en una escola capaç d'oferir a tots els seus alumnes les oportunitats educatives i els ajustos necessaris, tant personals i materials com curriculars, per al seu progrés acadèmic i personal.

A l'escola sabem que, quan es disposa dels recursos necessaris, la inclusió dona molts bons resultats. El que lamentem és que els professionals docents haguem d'estar sotmesos a aquest sobre esforç constant per culpa de la manca de recursos del Departament d'Educació. Ara que sembla que la salut mental s'ha posat, per fi, al centre del debat social, convé que centres educatius i famílies tornem a exigir conjuntament una escolarització inclusiva real i amb dignitat.



Un exemple il·lustratiu del significat de cada model.

Aquest curs, la nomenclatura amb què es refereix a aquesta organització ha canviat i el mateix nom ja incorpora el terme inclusió. L'escola està del tot d'acord amb el significat que comporta, però no només canviant el nom s'aconsegueix incloure. La inclusió significa que tot l'alumnat està a l'aula i té de referent el seu tutor o tutora. És a dir: que tots els recursos s'organitzen perquè això pugui passar. És vital per al bon desenvolupament de les nenes i els nens que siguin els seus mestres referents les persones amb qui tenen el vincle més fort, perquè això els dona seguretat, confiança i reconeixement. De la resta se'n diu integració. I la Riera no és una escola integradora, sinó una escola inclusiva. De tota manera, som conscients que la pròpia paraula inclusió ens indica que tenim molt camí per recórrer, ja que, si la fem servir, vol dir que encara estem lluny de ser inclusius com a societat. L'ús de la pròpia paraula ja és exclouent.

La realitat amb la qual ens trobem a la CAEI és un volum de casos enorme que la nostra referent de l'EAP no pot assumir amb les 8 hores presencials setmanals que ve a l'escola. Per desgràcia, el que acaba passant és que prioritzen els casos dels infants que estan més greus, dels infants que estan cursant 13 i que han començat l'escolarització al nostre centre i dels alumnes de 6è que cal revalorar perquè el curs vinent passen a l'institut.

I què passa amb la resta d'alumnes? Davant la necessitat de buscar un especialista que acompanyi el seu fill/o filla, són només les famílies que s'ho poden permetre econòmicament les que busquen un servei privat extern que els doni resposta al seu neguit.

Està clar que això és discriminació i dificulta a un gran nombre d'infants el dret de ser inclosos. El plantejament hauria de ser completament diferent: atenem les necessitats com més aviat millor per tal que aquests alumnes no agreugin aquestes necessitats que manifesten. A la Riera -i a totes les escoles en general- ens calen psicopedagogs, terapeutes i logopedes que formin part del claustre per poder garantir la inclusió de tot l'alumnat i poder així fer que l'escola sigui de veritat UNA ESCOLA PER A TOTES LES PERSONES.

Les persones que pertanyem a la CAEI tenim el deure d'explicar què ens passa de manera ben clara i contundent. Aprofitem, doncs, l'oportunitat que ens dona aquest full de famílies per poder fer arribar la nostra realitat i demanda perquè s'entengui i tingui així més ressò.

CAEI de l'Escola Riera de Ribes

“No només canviant un nom s'aconsegueix incloure,”

Als centres educatius comptem amb la Comissió d'Atenció Educativa Inclusiva (CAEI). De fet, fins fa quatre dies, en dèiem la Comissió d'Atenció a la Diversitat (CAD). És l'estructura organitzativa que tenim les escoles per gestionar les mesures i els suports que ens donen des del Departament d'Educació per poder ajustar les pràctiques educatives a les necessitats de tot l'alumnat. Sobretot, per a aquelles persones que presenten necessitats educatives especials, encara que a l'Escola Riera de Ribes sabem que la realitat és complexa i que tothom és especial. Les trobades entre els membres de la CAEI són setmanals. Les persones que la conformen a la nostra escola són: la mestra referent d'Educació Especial de cada comunitat, la psicopedagoga de l'Equip d'Acompanyament Psicopedagògic (EAP) del Departament d'Educació i la cap d'estudis.



Trobada entre membres de l'equip directiu, l'AFA i la comissió de convivència.