

ELS DEURES A LA RIERA

Comissió Pedagògica curs 2022-23



COM PODEN ACOMPANYAR LES FAMÍLIES ELS DEURES?

Aquests són els consells claus per fer un bon acompanyament des de casa a l'hora de fer els deures. Són consells que estan presos amb la voluntat de donar, de manera progressiva, l'autonomia que l'infant necessita segons el seu moment maduratiu. Són els següents:

- A l'edat de Xics i Petits la **família ha de tenir en compte en moment maduratiu del seu fill/a. Això implica que**, en la tasca a realitzar va molt bé enganxar imatges que tinguin a veure amb el que es vol comunicar. Hi haurà canalla que podrà escriure amb més facilitat,... i d'altra que serà l'adult qui escriuï per ells. L'important és fer-ho al seu costat fer l'incís en aquella paraula que cal recordar a quan s'expliqui a l'escola. L'adult o l'infant, segons les possibilitat que l'infant tingui, pot escriure paraules clau, no calen grans textos. També és important una bona tria d'imatges que ajudin a posar paraules al que es vol comunicar.
- En el cas dels Mitjans i els Grans, sempre hi ha la possibilitat de tornar la **feina en blanc**. És prioritari fer-ho així a portar una tasca acabada que no s'acaba de comprendre.
- L'infant ha de ser **capaç d'explicar la tasca** que s'ha compartit amb la família. És ell/a qui se n'ha de fer responsable i no la família.
- **No hi ha una manera única de resoldre** una tasca. La família pot acompanyar a l'infant de la forma que cregui que és convenient.
- A l'edat de Primària, hi haurà alguna tasca on el mestre/a demanarà a la família que escriuï en el full/llibreta un **petit comentari de com ha vist el seu fill/a** fent els deures. Això dona al mestre/a una informació molt valuosa.

Tot seguit us facilitem un recull de la tipologia de deures que poden tenir els infants i la seva periodicitat:

TIPUS DE FEINA		PERIODICITAT
X I C S	a) Tasques on cal <u>buscar informació</u> i que ajuden a engegar o a fer avançar la indagació que està vivint el grup.	Es fa de manera puntual i si la indagació que està portant a terme el grup ho requereix.
P E T I T S	a) Tasques on cal <u>buscar informació</u> i que ajuden a engegar o a fer avançar la indagació que està vivint el grup. b) <u>Petit text</u> que es fa a partir d'una imatge. Són textos que serveixen per poder compartir amb la família alguna situació que s'ha viscut a l'escola. Ex: un experiment, una sortida, una visita d'un expert,...	Es fa de tant en tant, quan el mestre/a creu que és el moment oportú. Han de ser moments repartits durant tot el curs.

ELS DEURES A LA RIERA

Comissió Pedagògica curs 2022-23



M I T J A N S	<p>a) Tasques on cal <u>buscar informació</u> i que ajuden a engegar o a fer avançar la indagació que està vivint el grup.</p> <p>b) <u>Text</u> on l'infant reflexiona sobre alguna descoberta o experiència que pel grup ha estat important. Hi pot haver la possibilitat de que la família afegeixi a l'escrit alguna aportació al respecte.</p> <p>c) <u>Tasques sistemàtiques</u> que aporten a l'infant trobar-se sol resolent. Sempre han de ser tasques que els alumnes han fet abans a l'aula. En aquest tipus de tasques caldrà prendre cap a casa la carpeta d'acords que ajudarà a resoldre-ho. Important deixar clar a l'infant que hi ha la possibilitat de tornar-ho en blanc si no se sap com fer-ho.</p> <p>d) <u>Tasques que s'han de fer en grup</u> de dos o tres infants, modalitat que implica que s'hagin planificar i organitzar per poder tirar endavant el que se'ls hi ha encomanat. En aquesta comunitat ha de ser en comptades vegades, un cop al curs mínim.</p> <p>e) <u>Tasques que no s'acaben</u> a l'aula i que es considera que si que es podrien haver acabat. Sobretot es tindrà en compte que això no passi amb la canalla que té un ritme lent. No ha de ser un càstig sinó que ha de ser una acció reparadora que doni marge per la millora.</p>	setmanals/quizenals
G R A N S	<p>a) Tasques on cal <u>buscar informació</u> i que ajuden a engegar o a fer avançar la indagació que està vivint el grup.</p> <p>b) <u>Text</u> on l'infant reflexiona sobre alguna descoberta o experiència que pel grup ha estat important. Possibilitat de que la família afegeixi a l'escrit alguna aportació al respecte.</p> <p>c) <u>Tasques sistemàtiques</u> que aporten a l'infant trobar-se sol resolent. Sempre han de ser tasques que els alumnes han fet abans a l'aula. En aquest tipus de tasques caldrà prendre cap a casa la carpeta d'acords que ajudarà a resoldre-ho. Important deixar clar a l'infant que hi ha la possibilitat de tornar-ho en blanc si no se sap com fer-ho.</p> <p>d) <u>Tasques que s'han de fer en grup</u> de dos o tres infants, modalitat que implica que s'hagin planificar i organitzar per poder tirar endavant el que se'ls hi ha encomanat. En aquesta comunitat ha de ser en comptades vegades, un cop al trimestre mínim.</p> <p>e) <u>Tasques que no s'acaben</u> a l'aula i que es considera que si que es podrien haver acabat. Sobretot es tindrà en compte que no passi amb la canalla que té un ritme lent. No ha de ser un càstig sinó que ha de ser una acció reparadora que doni marge per la millora.</p> <p>f) <u>Text reflexiu</u> quan s'ha acabat la indagació. En la pregunta interessant, per exemple, passa després de fer el mosaic, on l'infant reflexiona sobre quan ha sentit que aprenia. No ha de ser un text extens, d'unes 10 línies aproximadament, no cal més.</p>	setmanals